



ISSN 2091-5187

# СЕРВИС

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ  
ЖУРНАЛ

2024  
2/2-сон



<b>Bobir Xo‘jaqul o‘g‘li Qilichov</b> Islomiy banklar, insonlarning moliyaviy xavfsizligini ta’minlashdagi ahamiyati	152
<b>Zarif Oripovich Axrorov</b> Foyda solig‘i vositasida iqtisodiyotni tartibga solish	156
<b>БУХГАЛТЕРИЯ ҲИСОБИ, ИҚТИСОДИЙ ТАҲЛИЛ ВА АУДИТ</b>	
<b>Аскар Хайдарович Джумаев</b> Иқтисодиётни рақамлаштириш шароитида бухгалтерия ҳисобини синергетик самарасини ошириш масалалари	163
<b>То‘лқин Ismatulla o‘g‘li Yahyoyev</b> Qurilish korxonalarida ko‘rsatilgan qurilish xizmatlari bo‘yicha xarajatlar hisobi hamda tahlili	167
<b>Jahongir Ahmadjon o‘g‘li Sagdullayev</b> Yoshlar jinoyatchiligini oldini olish metodikasi tahlili	171
<b>Шараф Урокбоевич Ташматов</b> Интернет савдо хизматларига талабни шакллантирувчи омиллар таҳлили	175
<b>ТАЪЛИМ, КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ ВА ПЕДАГОГИКА</b>	
<b>Саидахроп Гуломов, Мамаюнус Пардаев, Севара Бабаназарова, Хилола Очилова</b> Янги Ўзбекистонда таълим, тарбия ва ақлий меҳнатнинг уйғунлигини таъминлаш	178
<b>Дилбар Хасановна Асланова, Вазира Саидмуродовна Узакова</b> Совершенствования организационно-экономического механизма подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим образованием на рынке труда	184
<b>Quvvat Haqnazarovich Aliqulov</b> Oila va badiiy madaniyatni yangi avlod kadrlarini tayyorlashdagi falsafiy jihatleri	189
<b>Фарангис Азамовна Ишанкулова</b> Олий таълим муассасаси имижини шакллантиришнинг ўзига хос жиҳатлари	192
<b>ЭЪТИБОРГА МОЛИК МАСАЛАЛАР</b>	
<b>Мамаюнус Қаршибаевич Пардаев</b> Бахтли ва комил инсон формуласи. Ҳалол йўл билан топилган маблағ – ўзингизники	197

масофадан ишга жойлаштириб Фрилансинг шаклида Янги Ўзбекистонга валютани импорт қилиш йўлига ўтиш керак бўлади. Бунда Хитой ва Ҳиндистон тажрибаси катта аҳамиятга эга, 10 млн. дастурчиси Фрилансинг ишлайди. Шу йўл билан камбағалликни кескин қисқартиришга ҳам эришилмоқда. Ҳозир ушбу тажрибани Россияда қўлланмоқда. Ушбу давлат мактабларида ҳам камида 2 та дастурий тил ва 2 та глобал тарзда қўлланиладиган хорижий тиллар ўргатилмоқда. Буни ўзимизда тўлиқ жорий қилишга эришишимиз лозим.

Агар биз ушбу вазифаларни ва тавсияларни амалга оширишга эришсак, мамлакатимиз тараққиётининг “Ўзбекистон – 2030” стратегиясида кўзда тутилган таълим сифати ва самарадорлигини оширишга қаратилган вазифаларнинг ечимига эга бўламиз.

<p><b>С.Гулямов, М.Пардаев, С.Бабаназарова, Х.Очилова</b></p> <p><b>Обеспечение гармонии образования, воспитания и умственного труда в Новом Узбекистане</b></p> <p><b>Аннотация:</b> в статье подчеркивается важность обеспечения гармонии воспитания и образования, а также продуктивности умственного труда в Новом Узбекистане, как важного фактора развития стран мира. В основном освещается опыт Японии. Учитывая, что подобные эксперименты проводятся в таких странах, как Китай, Сингапур, Финляндия, Вьетнам, в данной статье на основе их опыта и наших особенностей были разработаны предложения и рекомендации, состоящие из десяти пунктов и представлено их содержание.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> обеспечение приоритета образования и умственного труда, качество образования и умение эффективно использовать знания, образование, гармония образования и воспитания, глобальные процессы, «вакцина честности», справедливость, равенство, недискриминация.</p>	<p><b>S.Gulyamov, M.Pardaev, S.Babanazarova, Kh.Ochilova</b></p> <p><b>Ensuring the harmony of education, upbringing and mental work in the New Uzbekistan</b></p> <p><b>Abstract:</b> the article emphasizes the importance of ensuring harmony of upbringing and education, as well as the productivity of mental labor in New Uzbekistan, as an important factor in the development of countries around the world. The experience of Japan is mainly covered. Considering that similar experiments are being carried out in countries such as China, Singapore, Finland, Vietnam, this article, based on their experience and our features, has developed proposals and recommendations consisting of ten points and presented their content.</p> <p><b>Keywords:</b> ensuring the priority of education and mental work, quality of education and ability to use knowledge effectively, education, harmony of education and education, global processes, "Honesty vaccine", justice, equality, non-discrimination.</p>
---	--

**Асланова Дилбар Хасановна** – проректор по научной работе и инновациям, СамИЭС

**Узакова Вазира Саидмуродовна** – докторант Самаркандского института экономики и сервиса, СамИЭС

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ НА РЫНКЕ ТРУДА**

<p><b>Аннотация:</b> в статье рассматривается организационно-экономический механизм подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим образованием. Проведён теоретический анализ сущности и структуры организационно-экономического механизма. Приведены факторы, воздействующие на совершенствование организационно-экономического механизма подготовки конкурентоспособных специалистов.</p> <p><b>Ключевые слова:</b> организационно-экономический механизм, организационно-экономический механизм подготовки конкурентоспособных специалистов, soft skills (мягкие навыки), hard skills (твёрдые навыки).</p>
---

**Введение.** В Республике Узбекистан на начало 2023-2024 учебного года количество высших учебных заведений составило 210, увеличившись, по сравнению с соответствующим периодом прошлого года на 4% (202). Число студентов в вузах Узбекистана достигло более 1 млн человек и увеличилось на 233,7 тыс. студентов по сравнению с 2022-2023 учебным годом (808,4тыс.), т.е. на 20%. Не трудно заметить, что спрос на высшее образование увеличивается из года в год, охват населения высшим образованием составляет сегодня 38%. Но этот показатель значительно ниже чем в развитых странах. Так в Великобритании охват населения высшим образованием составляет 57,47%, в Канаде – 66,36%, в Южной Корее – 62,29%, в Японии – 64,81% в России – 62,09%<sup>1</sup>. В связи с чем, реформирование системы высшего образования Узбекистана и повышение его качества, увеличение числа высших учебных заведений, на основе которого планируется повышение уровня охвата населения высшим образованием, являются актуальными задачами, которые требуют немедленного решения.

Так, в Концепции развития высшего образования Республики Узбекистан одной из важных целей является достижение в 2030 году уровня охвата высшим образованием населения более 50 процентов<sup>2</sup>. Для достижения этой цели в республике открываются частные вузы, филиалы зарубежных вузов, создаются совместные образовательные программы государственных вузов с зарубежными вузами. В этих условиях, когда сильно возрастает конкуренция между вузами, обеспечение качества обучения и подготовки специалистов являются актуальными для каждого вуза. Важным показателем, характеризующим качество образования и подготовки специалистов является эффективность трудоустройства выпускников, возможность трудоустройства выпускников по специальности, которую они получили в вузе. Каждый вуз сегодня должен иметь четкую стратегию и механизмы подготовки специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда, т.е. конкурентоспособных на рынке труда своих выпускников. Решение проблемы подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим образованием на рынке труда требует комплексного подхода. Это предполагает, в том числе, разработку и реализацию организационно-экономического механизма взаимодействия высшего образования с рынком труда. Необходимость решения этих задач обозначена и в Концепции высшего образования Республики Узбекистан, где определена важная роль вузов в подготовке квалифицированных кадров. В Концепции определены приоритетные направления системного реформирования высшего образования, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий. Одним из важнейших направлений модернизации образования, который обеспечивал бы устойчивое развитие этой системы, является разработка организационно-экономического механизма подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим образованием. Актуальность этого вопроса вызвала необходимость проведения исследования и изучения соответствующей научной литературы, а также опыта подготовки конкурентоспособных кадров в зарубежных вузах.

Целью данного исследования явилась разработка научно-обоснованных рекомендаций и предложений по совершенствованию организационно-экономического механизма подготовки конкурентоспособных выпускников вузов.

**Обзор и анализ соответствующей литературы.** Термин «организационно-экономический механизм», несмотря на широкое распространение, не получил строгого формализованного определения в научных разработках. В основе этого понятия лежит определение механизма или машины, как системы тел, предназначенной для преобразова-

<sup>1</sup> <https://mirbezviz.com/news/luchshie-strany-mira-po-obrazovaniyu/>

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» №УП-5847 от 08.10.2019.

ния движения одного или нескольких тел в требуемые движения другого тела. Механизм применяется в тех случаях, когда нельзя получить требуемое движение тел и возникает необходимость в преобразовании движения<sup>1</sup>. Сущность самого слова «механизм», согласно экономическому словарю, представляет собой «последовательность состояний, процессов, определяющих собой какое-нибудь действие, явление», или «система, устройство, определяющее порядок какого-нибудь вида деятельности»<sup>2</sup>.

Определению понятия «механизм», в частности организационно-экономического были посвящены научные работы ученых Нобелевской премии по экономике в 2007 году Лео Гурвица (Leo Hurwicz), Роджера Майерсона (Roger Myerson) и Эрика Маскина (Eric Maskin). Они внесли значительный вклад в развитие теории экономических механизмов. Ими были разработаны концептуальные и технические основы экономического механизма; описаны оптимальные аукционы; сформулированы основные задачи реализации; выявлены эффективные механизмы и схемы регулирования экономики; определены оптимальные рамки необходимого вмешательства государства<sup>3</sup>.

Другой российский учёный Б.А. Райзберг определяет организационно-экономический механизм как совокупность организационных структур и конкретных форм и методов управления, а также правовых форм, с помощью которых реализуются в действующие в конкретных условиях экономические законы, процесс воспроизводства. По его мнению, система управления и механизм управления – это не одно и то же. Отличаются они тем, что механизм включает в свой состав методы, виды, формы и функции управления. Система, помимо перечисленного, включает в свой состав еще и аппарат управления, выполняющий функции управления.<sup>4</sup>

Наиболее полное, по нашему мнению, определение дефиниции «организационно-экономический механизм» предложено В. Поповой: «совокупность экономико-финансовых и организационно-правовых форм, методов, инструментов и рычагов влияния на деятельность предпринимательских субъектов с целью обеспечения желаемого вектора развития, который функционирует в границах фундаментальных связей, отображающих природу его структуры»<sup>5</sup>.

Обобщение мнений отечественных и зарубежных экономистов об «организационно-экономическом механизме» и изучение практических вопросов его формирования позволило сформулировать вывод о том, что организационно-экономический механизм состоит из двух тесно связанных между собой составных частей: экономического и организационного механизмов.

**Методология исследования.** Для обобщения результатов исследования в данной статье были использованы такие методы как сравнительный анализ, диалектический подход, экспертная оценка и др.

**Анализ и результаты.** Необходимость совершенствования организационно-экономического механизма подготовки конкурентоспособных специалистов с высшим образованием проявляется под воздействием факторов внешней среды.

Таковыми факторами могут быть необходимость внесения изменений в учебные планы в связи с изменяющимися условиями подготовки кадров. С целью повышения уровня квалификации выпускников, развития в них практических навыков в учебном процессе. Это приведёт к увеличению количество профильных предметов и сокращению общих предметов.

Следующим важным фактором является несоответствующий уровень подготовки выпускников вузов требованиям работодателей. На сегодняшний день

<sup>1</sup> Большая советская энциклопедия: В 30 т. — 3-е издание. — М.: Советская энциклопедия, 1974. — Vol. 16.

<sup>2</sup> Экономический словарь [Электронный ресурс]. URL: [http://abc.informbureau.com/html/oicssenoaaiue\\_jaoaieci.html](http://abc.informbureau.com/html/oicssenoaaiue_jaoaieci.html).

<sup>3</sup> DOVBENKO, M., & OSIK, Y. 2011. Modern economic theory in the writings of nobelians. Academy Of Science. p. 305. Moscow.

<sup>4</sup> Райзберг, Б. А., Лозовский, Л. Ш., & Стародубцева, Е. Б. (2004). Современный экономический словарь. Издательский Дом "Инфра-М".

<sup>5</sup> Попова В. В. Архитектура организационно-экономического механизма управления развитием национальной макросистемы / В. В. Попова // Держава та регіон. Серія Економіка та підприємництво. — 2007. — № 4. — С. 204 — 208.

большинство выпускников заканчивают высшее учебное заведение, не имея необходимых квалификационных навыков. В результате процесс их трудоустройства становится трудным, так как они не конкурентоориентированны на рынке труда. Для решение данной проблемы учёные рекомендуют включить в учебные планы предмет «Предпринимательство» независимо от направления обучения. Внедрение этого предмета будет способствовать развитию навыков востребованных на практике, включающие в себя такие навыки как коммуникабельность, организованность, способность решать конфликты, умение работать в команде, прагматичность и т.д., которые объединены под названием группы навыков – soft skills.

В исследовании, проведенном Гарвардским университетом, отмечается, что успешность в работе на 85% зависит от хорошо развитых soft skills, и только на 15% — от hard skills<sup>1</sup>, такие навыки как знание иностранных языков, навыки бухгалтерии, способность работать с программными обеспечениями и т.д. Hard skills это такие навыки, которых можно измерить и оценить специальными тестами в отличие от soft skills.

Еще одним фактором, влияющим на организационно-экономический механизм подготовки современных специалистов в вузах является развитие активной связи между работодателями и вузами. В последние годы наблюдается пассивное участие работодателей-заказчиков в подготовке кадров для рынка труда. В итоге выпускники не отвечают требованиям работодателя, так как у них нет практического опыта. Необходимо пересмотреть существующие договора о сотрудничестве с работодателями и привести их в соответствии с профориентацией вуза и требованиям профессиональных организаций. Данное решение обеспечит место прохождения стажировок выпускников, а также возможное рабочее место в будущем. Более того необходимо организовывать тренинги и семинары работодателями для выпускников вузов, что поможет им приобрести не только теоретические знания но и практические. Это метод благоприятен для трёх сторон: заказчика, производителя и готового продукта. В этом случае заказчик – это работодатель, производитель – это вуз и готовый продукт – это квалифицированный специалист с высшим образованием.

Для реализации эффективного функционирования организационно-экономического механизма предусмотрено использование методов, рычагов и инструментов, воздействие которых зависит от конкретных целей и задач. Цели и задачи механизма не должны противоречить главным принципам согласования интересов субъекта организационно-экономического механизма. Рычаг – это средство объединения компонентов механизма в единую систему и обеспечения целостности его функционирования. Функционирование рычагов организационно-экономического механизма осуществляется на основе системы правовых норм в соответствии с действующим законодательством. К экономическим рычагам относятся налогообложение, кредитование и страховая политика. Организационно-экономические рычаги отличаются от административных тем, что они напрямую не принуждают хозяйствующие субъекты действовать определенным образом, а лишь допускают возможность сделать другие действия, оптимизируя затраты и выбирая решения для улучшения деятельности.

**Выводы и заключение.** Таким образом, основным направлением решения проблем в области развития системы высшего образования является разработка организационно-экономического механизма и ее функционирования. Совершенствование организационно-экономического механизма в сфере образования является качественной составляющей развития отрасли. Поскольку решение этой стратегической задачи осуществляется путем усложнения системы, это включает в себя внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования; внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности вузов; реализация комплекса мер по повышению инвестиционной привлекательности сектора образования,

<sup>1</sup>Mann, C. R. (1918). A study of engineering education: prepared for the Joint committee on engineering education of the national engineering societies (No. 11). Merrymount Press.

способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов.

Выбор инструментов государственного влияния на сферу высшего образования и деятельность вузов в основном базируется на традициях и культурных особенностях конкретной страны, спрос населения на получение высшего образования, что актуализирует данную тематику для узбекской практики совершенствования системы.

**Список использованной литературы:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» №УП-5847 от 08.10.2019.
2. Беляков, С. А. (2007). Организационно-экономический механизм устойчивого развития системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов. М.:МаксПресс, 49.
3. Экономический словарь [Электронный ресурс]. URL:[http://abc.informbureau.com/html/oicssenoaiiue\\_jaoaieci.html](http://abc.informbureau.com/html/oicssenoaiiue_jaoaieci.html).
4. Большая советская энциклопедия: В 30 т. — 3-е edition. — М.: Советскаяэнциклопедия,1974.—Vol.16.
5. DOVBENKO, M., & OSIK, Y.2011. Modern economic theory inthewritingsofnobelians.AcademyOfScience.p.305.Moscow.
6. Райзберг, Б. А., Лозовский, Л. Ш., & Стародубцева, Е. Б. (2004). Современный экономический словарь. Издательский Дом" Инфра-М".
7. Жигайло, В. В. (2011). Механизм взаимодействия государства и частного государственногоартнерства. Экон. науки., (75).
8. Mann, C. R. (1918). A study of engineering education: prepared for the Joint committee on engineering education of the national engineering societies (No. 11). Merrymount Press.

<p><b>D.Aslanova, V.Uzakova</b></p> <p><b>Mehnat bozorida raqobatbardosh oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlashning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini takomillashtirish</b></p>	<p><b>D.Aslanova, V.Uzakova</b></p> <p><b>Improving the organizational and economic mechanism for preparing competitive specialists with higher education in the labor market</b></p>
<p><b>Annotatsiya:</b> maqolada oliy ma'lumotli raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi ko'rib chiqildi. Tashkiliy-iqtisodiy mexanizmining mohiyati va tuzilishining nazariy tahlili o'tkazildi. Raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini takomillashtirishga ta'sir etuvchi omillar keltirildi.</p> <p><b>Kalit sozlar:</b> tashkiliy-iqtisodiy mexanizm, raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmi, iqtisodiy mexanizm, soft skills (yumshoq malaka), hard skills (qattiq malaka).</p>	<p><b>Abstract:</b> the article examines the organizational and economic mechanism for training competitive specialists with higher education. A theoretical analysis of the essence and structure of the organizational and economic mechanism was conducted. The variables impacting the development of the organizational and economic mechanisms for educating competitive specialists are discussed.</p> <p><b>Keywords:</b> organizational and economic mechanism, organizational and economic mechanism for training competitive specialists, economic mechanism, soft skills, hard skills.</p>

ISSN 2091-5187

☞ “СЕРВИС” ☞

Журнал Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти таҳририят  
бўлимида нашрга тайёрланди.

27.05.2024 йилда теришга берилди. 14.06.2024 йилда босишга рухсат этилди.  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84<sub>1/8</sub>. “Times” гарнитураси. Офсет  
босма усули. Шартли босма табоғи 15,76. Ҳисоб-нашриёт  
табоғи 12,5. Адади 100 нусха. Буюртма № 0076В/24

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институтининг  
матбаа бўлимида чоп этилди.  
Лицензия № 025316.  
Реестр № Х-119112.

Манзил: Самарқанд шаҳри, Шохрух кўчаси, 60-уй.

© Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти, 2024.