



ISSN 2091-5187

СЕРВИС

№2

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
ЖУРНАЛ

2025



СЕРВИС

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ЖУРНАЛ 2025 йил, 2-сони

Муассис: Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти

Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлиги томонидан 2008 йил 31 декабрда
0561-рақам билан рўйхатга олинган.

ЎзР ОАК Риёсатининг 19.03.2017 й., 239/5-сонли қарори билан эътироф этилган

**Тахририят ижодий
жамоаси:**

Бош муҳаррир:

и.ф.д., проф. М.Э.Пўлатов

Бош муҳаррир

ўринбосари:

и.ф.н., проф. Д.Х.Асланова

Масъул котиб:

и.ф.д., проф. М.Қ.Пардаев

Муҳаррирлар:

и.ф.д., доцент Ф.А.Сафаров
PhD, доцент И.М.Пардаева
PhD, И.Ш.Эрназарова

Техник муҳаррир:

и.ф.н., проф. А.Н.Холиқулов

Корректор:

PhD, доц. С.А.Бабаназарова

Саҳифаловчи:

PhD Х.Н.Очилова

1 йилда 4 маротаба
чоп этилади.

Ўзбекистон худудида
тарқатилади.

Тахририят манзили:

140100, Самарқанд шаҳар,
Амир Темур кўчаси, 9-уй,

тел.: +998(66)233-28-38,
+998(97)913-74-40

факс: +998(366)231-12-53
эл.почта:

samisiservis@mail.ru

Тахририят кенгаши раиси:

М.Э.Пўлатов – Самарқанд иқтисодиёт ва сервис
институти ректори, и.ф.д., профессор

Тахририят кенгаши раиси ўринбосари:

Д.Х.Асланова – СамИСИ илмий ишлар ва
инновациялар бўйича проректори, и.ф.н., профессор

Тахрир кенгаши аъзолари:

Б.А.Бегалов – Ўзбекистон Республикаси Президенти
ҳузуридаги Статистика агентлиги директори, и.ф.д.,
профессор

М.Қ.Пардаев – СамИСИ профессори, и.ф.д.

Б.К.Ғоибназаров – и.ф.д., профессор.

М.М.Мухаммедов – СамИСИ профессори, и.ф.д.

Д.Р.Зайналов – СамИСИ профессори, и.ф.д.

О.М.Муртазаев – ТДИУ СФ директори, и.ф.д., проф.

М.Р.Болтабаев – ТДИУ профессори, и.ф.д.

Р.Х.Эргашев – ҚарМИИ профессори, и.ф.д.

И.С.Тўхлиев – СамИСИ профессори, и.ф.д.

К.Б.Уразов – СамИСИ профессори, и.ф.д.

Қ.Ж.Мирзаев – СамИСИ профессори, и.ф.д.

Б.И.Исроилов – ТДИУ профессори, и.ф.д.

Г.М.Шодиева – СамИСИ профессори, и.ф.д.

Б.Абдукаримов – СамИСИ профессори, и.ф.н.

Р.Қобилов – Самарқанд вилояти ҳокими ўринбосари

С.Н.Тошназаров – СамИСИ профессори, и.ф.д.

Р.Н.Нормахматов – СамИСИ профессори, т.ф.д.

А.Бектемиров – СамИСИ профессори, и.ф.д.

О.М.Пардаев – СамИСИ профессори, и.ф.д.

М.Т.Алимова – СамИСИ профессори, и.ф.д.

З.Дж. Адилова – ТДИУ профессори, и.ф.д.

Ш.О.Қувондиқов – СамИСИ профессори в.б., иқтисод
фанлари доктори

Л.Н.Халикова – СамИСИ профессори, DSc

Ф.А.Сафаров – СамИСИ доценти, DSc

А.М.Каримова – СамИСИ профессори в.б., DSc

МУНДАРИЖА:

НАЗАРИЯ ВА МЕТОДОЛОГИЯ	
Кнарлик Карапетовна Арабян, Дилбар Хасановна Асланова, Мария Валерьевна Рубель Развитие предпринимательского мышления: опыт платформы системного развития «Бизнес созидание»	5
Мамаюнус Қаршибаевич Пардаев, Обид Мамаюнусович Пардаев Креатив иқтисодиёт индустриясининг мазмуни ва унинг назарий масалалари	10
Дилдора Собиржонова Джураева Пути повышения уровня жизни населения в Республике Узбекистан: теоретико-методологический анализ и практические рекомендации	19
G'olib Sultonmurodovich Mustafoyev, Sabina Baxtiyor qizi Xudoyberdiyeva Zamonaviy xalqaro iqtisodiy munosabatlarni shakllantiruvchi asosiy omillar	24
Аскар Хайдарович Джумаев Хулқ-атвор иқтисодиётининг қисқача мазмун-моҳияти, аҳамияти ва истиқболлари	28
Анвар Нематович Холиқулов Сервис фаолияти маданияти тушунчасининг назарий талқини	31
ИННОВАЦИЯ ВА РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ	
Комил Бахрамович Уразов, Мадина Шайманкуловна Хушмуродова Тенденции развития электронной торговли в Узбекистане	35
Dilafroz Marufovna Vofaxojayeva Tibbiyot turizmini rivojlantirishda raqamlashtirishning o'rnini	39
Наргиза Музафаровна Бабаева Инновацияларнинг Ўзбекистон иқтисодий ривожланишидаги роли	45
САНОАТ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ	
Muxitdin Abduxamidovich Aynakulov Agroklasterni tashkiliy jihatdan optimallashtirish negizidagi kooperatsion aloqa usullari, yo'nalish va mexanizmlari	50
Umar Xudayberdiyev, Marifat Umarovna Xudoyberdiyeva O'zbekistonda go'sht yetishtirishdagi muammolar va ularning yechimi	53
Boburmirzo Botirovich Abduvaxobov Sutni qayta ishlash korxonalarida ta'minot zanjiri tizimining tashkiliy mexanizmini takomillashtirish	56
G'ayrat Ablakulovich Ibragimov, Diyora O'tkir qizi Toshqulova, Shaxnoza G'ayrat qizi Ablakulova Oziq-ovqat mahsulotlari yetishtirishda suv resurslaridan foydalanishning o'rnini	60
Akhror Abdihakimovich Shermatov The importance of intellectual capital in manufacturing enterprises in the economy	64
Barno Asatullojevna Mardanova Sut mahsulotlari ta'minot zanjiri: muammolar, imkoniyatlar va yechimlar	69
Eldor Toshtemirovich Xamdorov, Shuhrat Saidahmadovich Sharifov O'zbekiston qishloq hududlarida maishiy xizmat ko'rsatish sohasini rivojlantirish	74
ХИЗМАТ КЎРСАТИШ ВА СЕРВИС	
Munavvar Farxod qizi Axrorova Samarqand viloyatida tibbiy xizmatlarni davlat-xususiy sherikchiligi asosida takomillashtirishning istiqbollari	77
Sanjar Nasriddinovich Nazarov Raqamli iqtisodiyot sharoitida aloqa-axbarotlashtirish xizmatlarini tashkiliy mexanizmini takomillashtirish	82

НАЗАРИЯ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Кнарлик Карапетовна Арабян – д.э.н., профессор РАНХиГС, руководитель школы «Бизнес Созидание»

Дилбар Хасановна Асланова – д.ф.э.н., профессор, проректор по научной работе и инновациям СамИЭС

Мария Валерьевна Рубель – руководитель направления по работе с учебными заведениями СНГ платформы Бизнес созидание, сертифицированный преподаватель, экономист-международник.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ: ОПЫТ ПЛАТФОРМЫ СИСТЕМНОГО РАЗВИТИЯ «БИЗНЕС СОЗИДАНИЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности современного мира и необходимость изменения образовательной парадигмы с акцентом на развитие предпринимательского мышления у детей. Для успешной адаптации к стремительно меняющимся условиям мира, обучение должно стать практико-ориентированным, непрерывным и способствующим критическому мышлению и креативным навыкам. Авторы подчеркивают, что образование должно подготавливать детей к жизни в условиях неопределенности и требовать от них способности к быстрому принятию решений и эффективному реагированию на вызовы. В статье рассматривается предпринимательское образование, как ключевой инструмент, позволяющий детям развивать необходимые для успешной жизни навыки независимо от их будущей профессиональной деятельности. На основе изучения различных подходов ученых к обучению предпринимательству, опыта преподавания курса «Бизнес-созидание» авторы пришли к выводу о необходимости обучения предпринимательству детей с раннего возраста, развития предпринимательского мышления и финансовой грамотности на протяжении всей образовательной траектории.

Ключевые слова: предпринимательство, предпринимательское мышление, мотивация, проект, обучение, компетенции будущего, VUCA-мир.

Введение Современную систему мира называют — VUCA-миром (англ.: V — volatility, U — uncertainty, C — complexity, A — ambiguity). Мир стремительно меняется. Он стал неопределенным, непредсказуемым, сложным, противоречивым. Время реакции на одно и то же событие сократилось, принятие решений требует теперь большой срочности, действия — быстроты, скорость — стремительности. Мир сегодня и все его институциональные системы, в том числе и система образования, вынуждены существовать в новых условиях. Вместе с тем пришло понимание, что мир не будет прежним, а завтрашние выпускники школ и вузов будут жить в еще более концентрированном объеме неопределенности и непредсказуемости, что требует изменения парадигмы образования. Образование в современном мире должно быть практико-ориентированным, непрерывным и способствующим развитию критического мышления, умению анализировать конкретную ситуацию и принимать правильные решения, любознательности. Предпринимательство - это универсальный инструмент, который позволяет через реализацию проектов развивать у детей необходимые для жизни навыки. Все эти навыки во многом определяют успех ребёнка в жизни вне зависимости от выбранной профессии. Обучение предпринимательству позволяет преодолевать современные вызовы и готовить обучающихся к быстроменяющимся условиям жизни.

Обзор и анализ соответствующей литературы. Развитие технологий и внедрение новых инновационных решений в разных сферах жизни происходят с высокой скоростью, что приводит к необходимости трансформации системы образования. Современным детям нужно быть готовыми непрерывно учиться в течение всей жизни и, возможно, не раз поменять свой профессиональный профиль. Мы переходим в компетентностно-ориентированную образовательную парадигму, в которой практика неотделима от теории,

а участники образовательного процесса учатся друг у друга и решают в процессе обучения конкретные прикладные задачи¹. Образование должно подготавливать молодежь к жизни в условиях неопределенности и требовать от них способности к быстрому принятию решений и эффективному реагированию на вызовы. Ключевым инструментом, позволяющий развивать необходимые для успешной жизни навыки детей, независимо от их будущей профессиональной деятельности, является обучение предпринимательству.

На основе изучения научной литературы нами были выделены три различных подхода к возможности обучения предпринимательству и предпринимательским навыкам. Первая группа ученых утверждает, что предпринимателями рождаются, а не становятся. Они считают, что нельзя каждого обучить предпринимательству, однако можно помочь раскрыть врожденный предпринимательский потенциал ребенка. Сторонники этого мнения подчеркивают присутствие двух важных составляющих в предпринимательском образовании: наука и искусство. Наука относится к поддающимся обучению, функциональным навыкам бизнеса, а искусство относится к крайне тяжело обучаемым, творческим аспектам предпринимательской деятельности².

Вторая группа ученых считает, что предпринимательским навыкам можно научиться. Они считают, что весь секрет успешного предпринимательского образования заключается в том, чтобы выявлять те компетенции, которые можно сформировать и развить в течение образовательного процесса, и обучать тем навыкам, в которых нуждаются учащиеся.

Третья группа ученых считает, что обучение предпринимательству критически важно с самого детства и играет важнейшую роль в формировании личности ребенка. На сегодняшний день система образования нацелена на мотивацию к самообразованию, умение обучаться, коммуникабельность и креативность. Эти качества способствуют самореализации и успешной социализации выпускников школ. Современные педагоги, предприниматели и ученые утверждают, что необходимо начинать формирование предпринимательских навыков с детства. Они считают, что упор, сделанный на развитие предпринимательского мышления и творчества, уже в школьном возрасте позволит молодому человеку легко ориентироваться в быстроменяющихся условиях современного мира и расширить горизонты при выборе будущей профессии. Именно в самом раннем детстве (дошкольном возрасте) и в начальной школе у ребенка проявляются такие качества, как элементарная предприимчивость, любознательность, критическое восприятие информации, задатки креативности, способность к нестандартным решениям.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе были представлены основные навыки, которыми должен обладать человек, чтобы быть успешным в XXI веке: критическое мышление, умение решать проблемы, коммуникативность, рискованность и умение работать в команде.

Российской Академией Народного Хозяйства и Государственного Строительства при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) с целью развития предпринимательского мышления у детей и формирования нового поколения ценностно-ориентированных предпринимателей была разработана платформа системного развития «БИЗНЕС-СОЗИДАНИЕ». Ядром платформы является бизнес-школа, которая помогает ребятам развить предпринимательское мышление и получить необходимые навыки будущего: умение работать в команде, умение решать проблемы, навыки мягкого общения, целеполагание, креативность, проектная работа, умение планировать и эффективно распределять ресурсы, тайм-менеджмент и др. Предпринимательское мышление – это особый тип мышления и способ познания мира через практическую реализацию своих идей. Несмотря на неопределенность в отношении будущих профессий, можно выделить

¹ Рубин Ю.Б.// Основы предпринимательства. Электронная книга.- М.: Синергия.- ISBN. 978-5-04-117669-3.

² Jack S. L., Anderson A. R. Entrepreneurship education within the enterprise culture: Producing reflective practitioners // International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research. — 1999.

² Katz J. A. Endowed positions: Entrepreneurship and related fields // Entrepreneurship Theory and Practice. — 1991. — No. 15(3). — P. 53–6

базовые компетенции и навыки, которые необходимо развивать у школьников. Они не зависят от выбранного профессионального пути. Мы считаем, что именно проектная деятельность в области предпринимательства позволяет развить у школьников навыки и компетенции, которые пригодятся им в профессиональной жизни. Предприниматель – всегда новатор. Он должен мыслить креативно, уметь брать на себя ответственность, рисковать и, конечно, вдохновлять команду и окружающих. Мы уверены, что можно и нужно развивать предпринимательское мышление у школьников через проектную деятельность¹

В бизнес-школе ученики в процессе обучения реализуют три типа проектов.² Первый тип проекта – предпринимательские проекты от идеи до прототипа, MVP, тестовых продаж в зависимости от возраста обучающихся. Участники команды самостоятельно генерируют идеи, формируют ценностное предложение, исследуют рынок, разрабатывают бизнес-модель, стратегию маркетинга, считают финансовую модель и доводят проект до прототипа или тестовых продаж. Такие проекты обучающиеся реализуют, например, в рамках модуля «Мой первый бизнес-проект», «Мой бизнес», «Мой стартап». Второй тип проекта – исследовательские проекты, например, в рамках модуля «Отраслевая экономика» обучающиеся изучают деятельность компании из определённой отрасли, исследуют особенности отрасли и анализируют влияние разных отраслей на макроэкономические показатели. В рамках модуля «Финансовый менеджмент» обучающиеся проводят комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности исследуемой компании и разрабатывают дорожную карту со стратегией развития по результатам проведенного анализа. Третий тип проекта – проекты по кейсам от компании-партнеров, например, изучая модуль «Индустрия впечатлений. Создай свое мероприятие» ученики организуют и проводят мероприятия по кейсу от компании ВкусВилл по популяризации здорового образа жизни. Это, безусловно, бесценный опыт для обучающихся.

По итогам семестра все проекты учащиеся презентуют экспертному жюри на международной конференции «Защита предпринимательских проектов «Бизнес Созидание» на площадках ведущих университетов.

Методология исследования. Для обобщения результатов исследования в данной статье были использованы такие методы как сравнительный анализ, диалектический подход, экспертная оценка и др.

Анализ и результаты. Начиная с 2023 года программа Бизнес Созидание реализуется в городе Самарканде в партнёрской школе Istiqbolli talim.

Школа Istiqbolli talim – это первая частная школа города Самарканда, где созданы все условия для комфортного и качественного обучения. Вот уже 10 лет школа работает на рынке образовательных услуг, предоставляя образовательные услуги по авторским программам.

Миссией школы является подготовка успешного, эрудированного и креативного поколения, предоставляя качественные образовательные услуги.

Одним из преимуществ школы является обучение предпринимательству на основе проекта «БИЗНЕС-СОЗИДАНИЕ» начиная со 2 класса. Все ученики защищают свои проекты перед экспертным жюри на конференции. В состав экспертного жюри включаются известные предприниматели города Самарканда.

За последние 2 года учениками школы в рамках изучения программы Бизнес Созидание реализованы нижеследующие проекты:

Программа «Интернет вещей» - проект «Серьги с встроенными наушниками».

¹ Ляпунцова Е.В., Белозерова Ю.М., Дроздова И.И. Традиции и инновации высшего образования в Российской Федерации. Стратегическая роль преподавателя. -М.:Кнорус, 2022.- 166 с.

²<https://biz360.ru/materials/vsye-po-vzrosloму-kak-i-zachem-uchit-detey-predprinimatelstvu>

Программа «Индустрия впечатлений: создай свое мероприятие» - проект «Мероприятие, поднимающее важность сортировки мусора и переработки бытовых отходов».

Программа «Мой бизнес-проект» проект - «Держатель мела». Когда учителя и дети пишут на доске у них пачкаются руки, ежедневное использование школьного мела может привести к аллергии рук учащихся и педагогов. Держатель мела позволит решить эту проблему.

Программа «Мой бизнес-проект» проект - «Ручной сканер». Детям маленького возраста сложно рисовать, получается не то, что они хотят. У них не развита мелкая моторика. Было испробовано много приемов, в том числе и шаблоны, но это не до конца решает проблему. Ручной сканер поможет скопировать контур рисунка и красиво его дорисовать.

Программа «Мой бизнес» - проект «Золотое кольцо Узбекистана». Услуга подбора туров выходного дня для всей семьи. Проект решает проблему выбора мест отдыха в Узбекистане, так как на рынке мало информации для туристов, которые хотят организовать себе отдых сами.

Программа «Мой бизнес» - проект «Игра для изучения корейского языка». Настольная игра, в процессе которой люди смогут изучить основы корейского языка. Игра состоит из карточек с буквами, а на обратной стороне будут написаны слова на корейском с транскрипцией и переводом на русский язык.

На основе опыта реализации программы Бизнес-созидание можно сделать следующие выводы:

1. Обучение предпринимательству позволяет сформировать у детей знания в области экономики и финансов. Это позволит защитить ребёнка от недобросовестных действий злоумышленников и сформирует правильные финансовые стратегии поведения в будущем.

2. Предпринимательство реализуется через проект. Ребенок должен пройти путь от поиска идеи до реализации. Проектный подход и командная работа позволяют ребёнку понять, что значит ответственность, когда от каждого участника зависит общий результат и успех.

3. Предпринимательство - это всегда про продукт в конкретной предметной области. Можно создать продукт в области физики, биологии. А это значит, что ребёнок должен хорошо разбираться в предмете. При этом он понимает прикладное значение тех предметов, которые изучает. Метапредметность влияет на любознательность и мотивацию в процессе обучения.

4. Ранняя профориентация. Проектная деятельность в области предпринимательства позволяет школьникам не только ответить на вопросы «Хочу и могу ли я быть предпринимателем?» или «Интересно мне дальше получать образование в сфере бизнеса?». Обучение через выполнение проектов помогает понять, в какой сфере деятельности есть желание развиваться в будущем. В нашей бизнес-школе ученики средней школы изучают узкопрофильные предметы и занимаются проектами, реализация которых требует от них глубокого погружения в предметную область. Мы считаем, что ранняя профориентация - залог будущей успешной жизни.

5. Предпринимательство - это про ценности. Безусловно, ценности формируются в семье. Но в процессе обучения очень важную роль играет личный пример преподавателя, наставника или ментора. Мы говорим о ценностно-ориентированном предпринимательстве, рассказываем детям истории предпринимателей-меценатов, которые очень много полезного сделали и делают для нашего общества и страны. Это про отношения в команде, про партнёрство, про трудолюбие и бережное отношение к людям, про любовь к своему делу, про социальную ответственность. Также с детьми

прорабатываются такие понятия как честность, добросовестность, разбираются различные ситуации, в которых прорабатываются все побочные вопросы, связанные с деньгами. В целом такой подход способствует формированию осознанности.

6. Предпринимательство – это про эмпатию и возможность принести пользу. Создание продукта – это всегда удовлетворение потребности определенной целевой аудитории. Мы всегда учим детей тому, что продукт, который создается, должен быть полезными для целевой аудитории. Какую ценность продукт несёт в мир? А значит, залог успеха бизнеса во много зависит от той пользы, которую бизнес может принести обществу.

Заключение и предложения. В каком возрасте нужно начинать обучение? На наш взгляд, развивать предпринимательское мышление и финансовую грамотность нужно на протяжении всей образовательной траектории. Как только ребёнок получает определённую степень самостоятельности важно развивать у него предпринимательское мышление и основы финансовой грамотности. И в этом процессе ключевую роль выполняют родители.

Предпринимательство является одним из инструментов, который поможет детям осознанно выбирать правильные приоритеты. И, безусловно, обучение предпринимательству и финансовой грамотности в школе будет способствовать формированию нового поколения ценностно-ориентированных предпринимателей, которые внесут свой вклад в развитие страны.

<p style="text-align: center;">K.Arabyan, D.Aslanova, M.Rubel Tadbirkorlik fikrlashini rivojlantirish: «Biznes yaratish» tizimli rivojlanish platformasining tajribasi</p> <p>Annotatsiya. Maqolada zamonaviy dunyoning xususiyatlari va bolalarda tadbirkorlik tafakkurini rivojlantirishga urg‘u berib, ta’lim paradigmasini o‘zgartirish zarurati muhokama qilinadi. Dunyoning tez o‘zgaruvchan sharoitlariga muvaffaqiyatli moslashish uchun o‘rganish amaliyotga yo‘naltirilgan, uzluksiz bo‘lishi va tanqidiy fikrlash va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishi kerak. Mualliflarning ta’kidlashicha, ta’lim yoshlarni noaniqlik sharoitida hayotga tayyorlashi va ulardan tez qaror qabul qilish va muammolarga samarali javob berishni talab qilishi kerak. Maqolada tadbirkorlik ta’limi bolalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatidan qat’i nazar, muvaffaqiyatli hayot uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarni rivojlantirishga imkon beruvchi asosiy vosita sifatida ko‘rib chiqiladi. Maktablarda “Biznes yaratish” kursini o‘qitish tajribasini o‘rganish asosida mualliflar ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha tadbirkorlik tafakkurini va moliyaviy savodxonlikni rivojlantirish zarur degan xulosaga kelishadi.. Kalit so‘zlar: tadbirkorlik, tadbirkorlik fikrlash, motivatsiya, loyiha, ta’lim, kelajak kompetensiyalari, VUCA dunyosi.</p>	<p style="text-align: center;">K.Arabyan, D.Aslanova, M.Rubel Development of entrepreneurial thinking: The experience of the systemic development platform “Business Creation”</p> <p>Abstract. The article discusses the features of the modern world and the need to change the educational paradigm with an emphasis on the development of entrepreneurial thinking in children. To successfully adapt to the rapidly changing conditions of the world, learning should become practice-oriented, continuous and promote critical thinking and creative skills. The authors emphasize that education should prepare young people for life in conditions of uncertainty and require them to be able to make quick decisions and effectively respond to challenges. The article considers entrepreneurship education as a key tool that allows children to develop the skills necessary for a successful life, regardless of their future professional activity. Based on the study of the experience of teaching the course "Business Creation" in schools, the authors conclude that it is necessary to develop entrepreneurial thinking and financial literacy throughout the educational trajectory. Keywords: entrepreneurship, entrepreneurial thinking, motivation, project, training, competencies of the future, VUCA world.</p>
--	--

ISSN 2091-5187

☞ “СЕРВИС” ☞

Журнал Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти таҳририят
бўлимида нашрга тайёрланди.

19.05.2025 йилда теришга берилди. 06.06.2025 йилда босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84_{1/8}. “Times” гарнитураси. Офсет
босма усули. Шартли босма табағи 14,6. Ҳисоб-нашриёт
табағи 13,75. Адади 100 нусха. Буюртма № 0036А/25

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институтининг
матбаа бўлимида чоп этилди.
Лицензия № 025316.
Реестр № Х-119112.

Манзил: Самарқанд шаҳри, Шохрух кўчаси, 60-уй.

© Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти, 2025.