



ISSN 2091-5187

СЕРВИС

ИЛМИЙ-АМАЛИЙ
ЖУРНАЛ

№2

2026



SERVIS

ILMIY-AMALIY JURNAL 2026 -yil, 2-soni

Muassis: Samarqand iqtisodiyot va servis instituti

O‘zbekiston Matbuot va axborot agentligi tomonidan 2008-yil 31-dekabrda
0561-raqam bilan ro‘yxatga olingan.
O‘zR OAK Riyosatining 19.03.2017 y., 239/5-sonli qarori bilan e’tirof etilgan

Tahririyat a’zolari:

Mas’ul kotib:

i.f.d., prof. M.Q.Pardayev

Muharrirlar:

i.f.d., dotsent F.A.Safarov
PhD, dotsent I.M.Pardayeva
PhD, I.Sh.Ernazarova

Texnik muharrir:

katta o‘qituvchi F.O.O‘roqov

Korrektor:

PhD, dotsent v.b.
T.I.Yahyoyev

Sahifalovchi:

PhD, dotsent v.b.
H.N.Ochilova

1 yilda 4 marotaba
chop etiladi.

**O‘zbekiston hududida
tarqatiladi.**

Tahririyat manzili:

140100, Samarqand shahar,
Amir Temur ko‘chasi, 9-uy,

tel.: +998(66)233-28-38,
+998(97)913-74-40

faks: +998(366)231-12-53
el.pochta:

samisiservis@mail.ru

Tahrir hay’ati raisi:

M.E.Po‘latov – Samarqand iqtisodiyot va servis instituti rektori,
i.f.d., professor

Tahrir hay’ati raisi o‘rinbosari:

O.M.Pardayev – SamISI prorektori, iqtisod fanlari doktori,
professor

Tahrir hay’ati a’zolari:

M.M.Muxammedov – SamISI professori, iqtisod fanlari
doktori

D.R.Zaynalov – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

O.M.Murtazayev – TDIUSF direktori, iqtisod fanlari doktori,
professor

M.R.Boltabayev – TDIU professori, iqtisod fanlari doktori

R.X.Ergashev – QarMII professori, iqtisod fanlari doktori

B.K.G‘oibnazarov – iqtisod fanlari doktori, professor

I.S.To‘xliyev – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

K.B.Urazov – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

D.H.Aslanova – iqtisod fanlari nomzodi, professor

Q.J.Mirzayev – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

B.I.Isroilov – TDIU professori, iqtisod fanlari doktori

G.M.Shodiyeva – SamISI professori v.b., iqtisod fanlari doktori

S.N.Toshnazarov – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

R.N.Normaxmatov – SamISI professori, texnika fanlari doktori

A.Bektemirov – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

M.T.Alimova – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

Z.Dj.Adilova – TDIU professori, iqtisod fanlari doktori

Sh.O.Quvondiqov – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

L.N.Xalikova – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

F.A.Safarov – SamISI dotsenti, iqtisod fanlari doktori

A.M.Karimova – SamISI professori, iqtisod fanlari doktori

I.B.Mattiyev – SamISI professori, pedagogika fanlari doktori

B.F.Boronov – SamISI professori v.b., iqtisod fanlari doktori

A.N.Xoliqulov – SamISI professori, iqtisod fanlari nomzodi

X.A.Raximov – SamISI dotsenti, PhD

S.A.Babanazarova – SamISI dotsenti, PhD

H.N.Ochilova – SamISI dotsenti v.b., PhD

I.R.Berdikulova – SamISI dotsenti v.b., PhD

A.Q.G‘apparov – SamISI dotsenti v.b., PhD

Sevinch Shomurot qizi Arziyeva Gilam ishlab chiqarish korxonalarida iste'molchilar xulq-atvorini o'rganish va marketing qarorlarida qo'llash	147
Xilola Nematovna Ochilova, Mirzohid Azamat o'g'li Iskandarov Boshqaruvda menejment tamoyillarining o'rni, ahamiyati va zaruriyati	151
Nigina Marupovna Usmanova Xizmat ko'rsatish sohasining mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy hayotida tutgan o'rni hamda holat tahlili	155
INNOVATSIYA VA RAQAMLI IQTISODIYOT	
Xayrulla Qilichovich Qarshiboyev Iqtisodiy jarayonlarni modellashtirishda chiziqli regressiya modelidan foydalanish	162
Malika Axmad qizi Qurbonova Hududiy boshqaruvda raqamli iqtisodiyot samaradorligini ekonometrik baholash	166
Nargiz Toxirovna Sattarova Mintaqaviy tadbirkorlik subyektlarini raqamli ekotizimga integratsiyalash orqali hududiy raqobatbardoshlikni ta'minlash	169
Gullola Mirkamolovna Toxirova Savdo korxonalarida innovatsion rivojlanish va barqaror iqtisodiy o'sish o'rtasidagi bog'liqlik	172
Sanjar Safarovich Bazarov Iqlimga moslashuvchan asalarichilikni rivojlantirishda raqamli monitoring tizimlarini baholash	175
MOLIYA, PUL MUOMALASI VA KREDIT	
Shavkat Sobirovich Oltayev Milliy iqtisodiyot taraqqiyotida eksport faoliyatining ahamiyati	180
Nargiza Muzafarovna Babaeva Mikromoliyaviy tashkilotlarning kichik biznesni qo'llab-quvvatlashdagi roli	183
BUXGALTERIYA HISOB, IQTISODIY TAHLIL VA AUDIT	
Тўлқин Исматулла ўғли Яхёев Қурилиш хизматлари кўрсатувчи корхоналарда 5-сон МХХС стандарти асосида активлар ҳисобини юритиш	191
Jahongir Bakhodirovich Ergashev Savdo korxonalari iqtisodiy samaradorligini moliyaviy ko'rsatkichlar asosida tahlil qilish	194
Давлат Комилов Уразов Актуальные вопросы трактовки, классификации и оценки качества аудиторских услуг	198
Asror Maxmanazar o'g'li Yusupov Qo'shma korxonalarda aktivlarni xalqaro standartlar asosida tashkil etishning o'ziga xos jihatlari	205
Alisher Bobaqulovich Ravshanov Chorvachilik xo'jaliklarida qoramollarni hisobga olish muammolari	210
Nilufar Abdaxatovna Abdukadirova Umumiy ovqatlanish korxonalari faoliyati samaradorligini kompleks iqtisodiy tahlil qilish va baholashning zamonaviy yondashuvlari	215
TA'LIM, KADRLAR TAYYORLASH VA PEDAGOGIKA	
Farrux Shadiyorovich Shanazarov Ta'lim va ijtimoiy xizmatlarning inson kapitalini shakllantirishdagi o'rni	218
Зулфия Самиевна Ганиева, Лазиз Абдирашидович Наврузов Социально-когнитивные механизмы формирования математических компетенций: синтез идей Л.С. Выготского и принципов RIE	223
E'TIBORGA MOLIK MASALALAR	
Мамаюнус Қаршибаевич Пардаев Жамоада яхши етакчининг борлиги – жамоанинг бахти	227

Зулфия Самиевна Ганиева – ассистент кафедры «Высшая математика» СамИЭС

Лазиз Абдирашидович Наврузов – старший преподаватель кафедры боевого обеспечения высшей школы подготовки сержантов

СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: СИНТЕЗ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО И ПРИНЦИПОВ RIE

Аннотация. В статье исследуется синтез педагогических принципов подхода RIE (Resources for Infant Educators) в контексте культурно-исторической теории ученого и высшего экономического образования. При этом проанализировано применение понятий "зона ближайшего развития" и "скаффолдинг" при обучении методам линейного программирования. На примере оптимизации банковского портфеля особое внимание уделяется переходу от графического моделирования к абстрактному мышлению. Обосновано, что роль преподавателя как "интерпретатора" процесса и создателя когнитивных опор способствует глубокому усвоению математических знаний и формированию профессиональной интуиции экономиста-аналитика.

Ключевые слова: ЗБР (зона ближайшего развития), подход RIE (Resources for Infant Educators), скаффолдинг, спортивное комментирование, линейное программирование, оптимизация портфеля, интернализация знаний, трансформация банковского сектора.

Введение. Современное экономическое образование сталкивается с парадоксом: при большом росте доступности данных и вычислительных мощностей, уровень понимания фундаментальных математических моделей студентами часто остается поверхностным. В условиях цифровизации экономики Узбекистана и трансформации банковского сектора, подготовка специалистов, способных не просто использовать алгоритмы, но и критически интерпретировать их, становится важной задачей. Данная работа исследует потенциал интеграции культурно-исторической теории Л. С. Выготского и принципов осознанного наставничества RIE (Resources for Infant Educators) в процесс преподавания прикладных математических дисциплин. Практическая реализация этого подхода в высшей школе находит отражение в методах «поддержки» (scaffolding), описанных Джеромом Брунером. Предлагаем применить технику «спортивного комментирования», характерную для философии RIE, к анализу математических моделей. Такой подход позволяет преподавателю выступать не в роли мастера, передающего готовые знания аудитории студентов, а в роли посредника, который озвучивает логические шаги студента, помогая ему самостоятельно обнаруживать «узкие горлышки» в оптимизационных задачах. «Узкие горлышки» (bottleneck) - критические ограничения в оптимизационных задачах, препятствующие эффективному поиску решения, что замедляет процесс понимания материала.

Анализ литературы по теме. Развитие человека — это прежде всего социальный процесс. Постулаты Выготского утверждают, что психика человека формируется только в социальной среде. Основываясь на убеждении, что люди обладают внутренней мотивацией к познанию, Л. С. Выготский утверждал: взаимодействие с более компетентными сверстниками и взрослыми является фундаментом приобретения знаний¹. В этом контексте подход RIE (Resources for Infant Educators) полностью разделяет взгляд на когнитивное развитие как на двусторонний процесс, где взрослый укрепляет те открытия, которые обучаемый делает самостоятельно.

Джером Брунер ввёл термин "скаффолдинг" и связал его с работой Выготского. Брунер и другие психологи начали изучать использование ЗБР в различных образовательных контекстах, ими было обнаружено, что поощрение учащихся приводит к решению самых сложных задач в рамках ЗБР.

Теория Баррса (A Cognitive Theory of Consciousness, 1988)— Теория глобального рабочего пространства (Global Workspace Theory, GWT) — объясняет, как мы переходим от неосознанных процессов к осознанному обучению и действию³.

Отечественные исследования в этом вопросе полагают, что "...преподаватели должны «помогать учащимся учиться» в рамках их ЗБР, чтобы те могли повышать свои знания и набирать навыки, не расстраиваясь из-за вещей, которые в настоящее время им слишком трудно выполнить"².

Методология исследования. В процессе написания статьи использовались различные методологические методы, в частности, как анализ и синтез, содержание и форма, качественный анализ и количественные методы.

Объектом исследования является процесс перехода знаний и навыков из зоны ближайшего развития (ЗБР) в область актуального развития и их осознание. Эффективное обучение происходит в момент «резонанса» между внешней поддержкой взрослого (скаффолдингом) и внутренним механизмом глобального рабочего пространства, когда неосознанная информация попадает в фокус сознания. Можно указать три взаимосвязанных уровня исследования вопроса:

Уровень	Концепция	Роль в исследовании
Социальный	Выготский (ЗБР)	Определение дистанции между тем, что обучаемый делает сам, и тем, что он делает с помощью.
Инструментальный	Брунер (Скаффолдинг)	Описание конкретных техник поддержки (подсказки, упрощение, RIE-подход).
Когнитивный	Баррс (GWT)	Анализ момента «инсайта» или осознания, когда навык переходит в рабочее пространство.

Два уровня компетенций, выделяемых Выготским, применительно к обучению студентов можно разделить на следующее: актуальное развитие - то, что обучаемый уже умеет делать сам и зона ближайшего развития (ЗБР) - то, что обучаемый может достичь при поддержке другого. Так, например, вместо оценки «правильно/неправильно», преподаватель озвучивает ход мысли студента: «Я вижу, что вы сначала выделили основные переменные, а теперь пытаетесь сопоставить их с теорией X» или «Я вижу, что вы начали с анализа условий задачи, а теперь ищете связь между этими двумя переменными». Зоной ближайшего развития в такой ситуации является оказание студенту помощи осознать свой алгоритм, который он уже применяет, но еще не закрепил как осознанный навык. Преподаватель не решает задачу (это было бы ниже ЗБР) и не бросает студента одного (выше ЗБР). Он создает когнитивную опору, называя вслух те логические шаги, которые студент уже готов сделать, но еще не осознал как систему. Рассмотрим подходы Выготского и философии RIE применительно к разделу линейное программирование дисциплины прикладная математика в экономическом вузе.

Анализ и результаты. В линейном программировании часто возникает разрыв между математическим алгоритмом (симплекс-метод) и его экономическим смыслом (распределение ресурсов). Линейное программирование как этап развития мыслительной деятельности и обучения может рассматривать как «социальный диалог». По Выготскому, решение задачи — это не просто поиск x и y , а ответ на социальный запрос. Этап «Ученичества» в нашей ситуации таков: преподаватель не просто дает алгоритм, а вводит студента в контекст «производственного цеха». Вместо абстрактной задачи $Z = 3x_1 + 5x_2$, мы обсуждаем реальные ограничения: «У нас всего 100 часов работы станков. Как нам не допустить простоя?». Тогда этап спортивного комментирования (RIE) будет представлен в следующей форме: когда студент строит графический метод и находит область допустимых решений, преподаватель озвучивает процесс: «Я вижу, вы провели линию ограничения по сырью. Теперь область поиска сузилась. Посмотри, как это ограничение "отрезало" самые прибыльные, но невозможные варианты». Симплекс-метод состоит из итераций и сложен для ручного счета. Здесь ЗБР реализуется через инструментальную опосредованность.

В чем состоит когнитивный скаффолдинг (Подмости)? Развитие умений и навыков студента: студент умеет составлять простые уравнения. В ЗБР студент может найти оптимальную точку, используя надстройку «Поиск решения» в Excel, но еще не понимает порядок перебора вершин. Преподаватель показывает алгоритм перебора, но параметры целевой функции студент должен задать сам. Постепенно «подмости» убираются: от Excel переходим к решению задачи на бумаге или программированию в VBA Excel.

Этап анализа чувствительности состоит в переходе от интерпсихического к интрапсихическому. Самое важное в линейном программировании для экономиста — не само решение, а двойственные оценки (Shadow Prices) и анализ устойчивости.

Социальный этап состоит в обсуждении студентами вопроса: «Что будет, если цена на ресурс вырастет на 10%?». Один студент замечает, что решение не изменилось, другой видит, что изменилась прибыль. В коллективном споре рождается понимание устойчивости модели. После нескольких таких обсуждений студент начинает «видеть» модель в динамике. Он уже не просто нажимает кнопку на клавиатуре, а внутренне предсказывает: «Это ограничение дефицитно, значит, его двойственная оценка будет высокой». В этом состоит этап интернализации. Математическое знание стало для студента внутренней интуицией. Появляется доверие к процессу и работа с ошибками — это и есть этап RIE.

Переход от двух переменных в задаче линейного программирования к трем — это критический момент в обучении, так как здесь происходит качественный скачок в абстракции. Если пересечение полуплоскостей, задаваемые ограничениями-неравенствами с двумя переменными можно легко построить на бумаге, то область допустимых значений, заданная с тремя неизвестными условиями-неравенствами задачи требует от студента пространственного мышления. Студент сталкивается с многогранником в пространстве, в таком случае «Подмости» (Scaffolding) - это представление себе многогранника. Разберем это на примере «Оптимизации инвестиционного портфеля в банке». Студент О. должен распределить капитал банка (например, 100 млн сум) между тремя активами:

x_1 — Государственные облигации (низкий риск, низкий доход).

x_2 — Кредиты малому бизнесу (средний риск, средний доход).

x_3 — Потребительские микрозаймы (высокий риск, высокий доход).

На этапе формирования «Научного понятия» по Выготскому преподаватель помогает студенту О. перевести экономические требования в систему ограничений. Ограничения по капиталу (лимит): $x_1 + x_2 + x_3 \leq 100$, ограничения на ликвидность: $x_3 \geq 20$, доля облигаций должна быть не менее 20%, ограничения на риск-менеджмент: $x_2 + x_3 \leq 60$, кредиты бизнесу и микрозаймы в сумме не должны превышать 60% портфеля. Студент видит и делает выводы, что каждая переменная «тянет» ресурсы на себя. Это уже не просто «икс», это живой финансовый баланс. Действие преподавателя (RIE): «Я вижу, вы добавили третью ось — x_3 (микрозаймы). Теперь ваша область поиска превратилась в объемную фигуру, похожую на кристалл. Каждая грань этого кристалла — это ограничение вашего банка». Когнитивный эффект заключается в том, что преподаватель не строит выпуклый многогранник за него, но дает упоминать о форме «кристалла». Студент О. начинает «вращать» эту фигуру в уме. Он понимает: оптимальное решение — это одна из вершин этого кристалла. Спортивное комментирование симплекс-перехода. Когда студент О. запускает алгоритм, он видит, как программа переходит от одной итерации к другой. Алгоритм начинает в точке (0,0,0) и двигается по углам кристалла, увеличивая прибыль. Этап RIE комментирует: смотри, сейчас модель выбрала точку, где мы выдаем только облигации. Это безопасно, но прибыли мало. А вот на следующем шаге она нашла грань кредитов бизнесу и прибыль пошла вверх». Этап интернализации заключен в том, что студент О. осознает логику симплекс-метода: это восхождение по вершинам к самому высокому углу нашего «кристалла» прибыли. Самый сложный момент — когда О. обнаруживает, что лимит в 100 млн сум полностью исчерпан - это и есть анализ чувствительности (Глубина и Теневые цены). Преподаватель спрашивает: «Представьте, что Центробанк разрешил вам еще 1 млн сум вкладов. Насколько вырастет ваша прибыль?». Тем самым преподаватель бросает социальный вызов. О. смотрит на Shadow Price (Теневую цену) для ограничения капитала. Глубокое открытие для студента: если теневая цена для капитала равна 0,15, это значит, что каждый лишний миллион принесет 150 000 сум прибыли. Теперь О. понимает, что математика дает ему ответ на вопрос: «Сколько я готов заплатить за привлечение новых денег?». Он перестает быть студентом и становится казначеем банка.

Пример с тремя переменными — это момент, когда «подмости» (графики) начинают мешать, и студент вынужден переходить к использованию высших психических функций: абстрактной логики и доверия к математическому аппарату. Это и есть точка истинного развития, где социальное наставничество превращает человека в специалиста.

Выводы и предложения. Изначально разработанная для раннего детского развития концепция RIE обоснована и теоретически адаптирована в концепции «осознанного нас-

тавничества» применительно к дидактике высшей школы. Доказано, что принципы безоценочного наблюдения и вербализации действий релевантны для формирования критического мышления у студентов при работе с абстрактными математическими моделями.

Описана новая модификация метода педагогической поддержки (scaffolding) — «техничко-экономическое спортивное комментирование». Метод заключается в пошаговом озвучивании преподавателем когнитивных действий студента в момент преодоления логических тупиков, что позволяет удерживать фокус учащегося в рамках его зоны ближайшего развития (ЗБР).

Сформулирована психолого-педагогическая модель преодоления барьеров при изучении оптимизационных задач.

Применение концепций «зоны ближайшего развития» и «скаффолдинга» при обучении методам линейного программирования было рассмотрено в процессе перехода от графического моделирования к абстрактному мышлению на примере задачи оптимизации банковского портфеля. Роль преподавателя, как «комментатора» процесса и создателя когнитивных опор способствует глубокой интернализации математических знаний и формированию профессиональной интуиции экономиста-аналитика.

Подводя итог исследованию, можно сказать, что интеграция культурно-исторической психологии Л. С. Выготского и этических установок подхода RIE создает методологический фундамент для преподавания прикладных математических дисциплин в экономическом вузе.

Переосмысление роли преподавателя и переход от авторитарного обучения к модулируемому когнитивному поиску позволяют трансформировать учебный процесс из механического освоения алгоритмов в акт осознанного профессионального становления.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Рашидова М.Х. История развития скаффолдинга и теория зоны ближайшего развития // Innovative Development in Educational Activities. 15 июня 2023. — С. 487—491.
3. <https://dokumen.pub/lev-semionovich-vygotsky-9788570195425.html>
4. <https://eyeofheaven.medium.com/global-workspace-theory-gwt-a-theory-of-consciousness-40d0472d07fa>

Z.Ganiyeva, L.Navro'zov Matematik kompetensiyalarni shakllantirishning ijtimoiy-kognitiv mexanizmlari: I.S. Vigotskiy g'oyalari va RIE tamoyillari sintezi Annotatsiya. Maqolada L. S. Vigotskiyning madaniy-tarixiy nazariyasi va oliy iqtisodiy ta'lim kontekstida RIE (Resources for Infant Educators) yondashuvining pedagogik tamoyillari sintezi tadqiq etilgan. Shu bilan birga chiziqli dasturlash usullarini o'qitishda "eng yaqin rivojlanish zonasi" va "scaffolding" tushunchalarining qo'llanilishini tahlil qilingan. Bank portfelini optimallashtirish masalasi misolida grafik modellashtirishdan abstrakt fikrlashga o'tishga alohida e'tibor qaratilgan. O'qituvchining jarayonning "sharhlovchisi" va kognitiv tayanchlarni yaratuvchisi sifatidagi roli matematik bilimlarni chuqur o'zlashtirish va iqtisodchi-tahlilchining kasbiy intuitsiyasini shakllantirishga yordam berishi asoslangan. Kalit so'zlar: YaRZ (yaqin rivojlanish zonasi), RIE (Resources for Infant Educators) yondashuvi, scaffolding, sport sharhlash, chiziqli dasturlash, portfelni optimallashtirish, sport sharhlash, bilimlarni o'zlashtirish, bank sektorini o'zgartirish.	Z.Ganiyeva, L.Navruzov Social-cognitive mechanisms of formation of mathematical competences: synthesis of L.S. Vygotsky's ideas and RIE's principles Abstract. The article explores the synthesis of pedagogical principles of the RIE (Resources for Infant Educators) approach within the context of the scholar's cultural-historical theory and higher economic education. At the same time, the application of the concepts of "nearest development zone" and "scaffolding" in teaching linear programming methods was analyzed. In the example of bank portfolio optimization, special attention is paid to the transition from graphical modeling to abstract thinking. The role of the teacher as the "interpreter" of the process and the creator of cognitive foundations is substantiated, contributing to the deep mastery of mathematical knowledge and the formation of the professional intuition of an economist-analyst. Keywords: ZPD (zone of proximal development), RIE (Resources for Infant Educators) approach, scaffolding, sports commentary, linear programming, portfolio optimization, sports commentary, knowledge internalization, banking sector transformation.
--	---

MUALLIFLARGA ESLATMA

Tahririyatga maqola yuborilganda muallif quyidagi qoidalarga rioya qilishi lozim:

- ☞ “Servis” jurnali xizmat ko‘rsatish va servis hamda iqtisodiyotga oid mavzulardagi ilmiy maqolalarni chop etishga mo‘ljallangan OAK tomonidan e’tirof etilgan ilmiy-amaliy nashr bo‘lganligi sababli, tahririyatga taqdim etiladigan maqolalar ham bevosita shu sohaga oid ilmiy izlanishlarga, tadqiqot natijalariga asoslangan bo‘lishi lozim.
- ☞ **Maqolaning tarkibi:**
- ☞ Muallifning familiyasi, ismi va otasining ismi, lavozimi va ilmiy darajasi, mavzuning nomi, annotatsiya, kalit so‘zlar (o‘zbek, rus va ingliz tillarida).
- ☞ Kirish. mavzuning dolzarbligi,
- ☞ Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili,
- ☞ Tadqiqot metodologiyasi,
- ☞ Tahlil va natijalar,
- ☞ Xulosa va takliflar,
- ☞ Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxatidan iborat bo‘lishi lozim.
- ☞ **Ilmiy maqolaning hajmi** jadval, rasmlar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati bilan birga 4 betdan, qisqa xabarlar 3 betdan, taqrizlar 2 betdan kam bo‘lmasligi, MS Word dasturida Times New Roman 14 shriftida bir interval oralig‘ida 10 betgacha rasmiylashtirilgan bo‘lishi kerak.
- ☞ Maqolaning matni o‘zbek, rus yoki ingliz tillarida yozilgan bo‘lib, aniq, ravon va adabiy tilda tahrir qilingan va 1 nusxada qog‘oz variantida mualliflar imzo chekkan holda elektron versiyasi bilan birga taqdim etilishi talab qilinadi.
- ☞ Tahririyat maqolalarni qisqartirish, to‘g‘rilash va tahrirlash huquqiga ega.
- ☞ Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati amaldagi standartlar asosida rasmiylashtirilgan bo‘lishi lozim.
- ☞ Jadval, diagramma va rasmlar ixcham va tushunarli faqat kitob shaklida yoritilishi, ularning tartib raqami, nomi, jadval ma’lumotlarining manbalariga havolalar albatta berilishi lozim. Albom shaklidagi jadval va rasmlar qabul qilinmaydi.
- ☞ Maqolaning umumiy mazmuni uning dolzarbligi, o‘rganilganlik darajasi, mavzuga oid bugungi muammolar hamda ularning yechimlari xususida muallif fikr-mulohazalari ifoda etilgan, yakuniy xulosaga, aniq taklif va tavsiyalarni o‘z ichiga olgan bo‘lishi kerak.
- ☞ Ushbu talablarga javob bermaydigan maqolalar chop etishga qabul qilinmaydi va qaytarilmaydi.

“Servis” jurnalida e’lon qilinayotgan materiallardagi dalillar, raqamlar va ma’lumotlarning ishonchliligi uchun ularning mualliflari javobgardir.

Tahririyat fikri mualliflarning fikriga mos kelmasligi mumkin. Jurnalidan ko‘chirib bosilayotgan materiallarni shu jurnalidan olingan, deb ko‘rsatilishi va, albatta, iqtibos berilishi shart. Maqolalar plagiat (ko‘chirmachilik) tekshiruvidan o‘tkaziladi.

ISSN 2091-5187

❧ “SERVIS” ❧

Jurnal Samarqand iqtisodiyot va servis instituti tahririyat
bo‘limida nashrga tayyorlandi.

15.05.2026-yilda terishga berildi. 26.05.2026-yilda bosishga ruxsat etildi. Ofset
bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/8}. “Times” garniturasini. Ofset bosma usuli.
Shartli bosma tabog‘i 15,4. Hisob-nashriyot
tabog‘i 14,37. Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 0105A/26

Samarqand iqtisodiyot va servis institutining
matbaa bo‘limida chop etildi.
Litsenziya № 025316.
Reestr № X-119112.

Manzil: Samarqand shahri, Shoxruh ko‘chasi, 60-uy.

© Samarqand iqtisodiyot va servis instituti, 2026.